



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado**

Via Silvio Pellico, 16 - 71030 MATTINATA  
Tel. e fax 0884550102

e-mail [fgic80800p@istruzione.it](mailto:fgic80800p@istruzione.it) pec [fgic80800p@pec.istruzione.it](mailto:fgic80800p@pec.istruzione.it) [www.comprensivomattinata.edu.it](http://www.comprensivomattinata.edu.it)  
C.F. 83001790712 Cod. Min. FGIC80800P - Codice Univoco: UFNUQ6

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **A.S. 2021-2022**

#### **FINALITÀ**

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica va ad integrare il Curricolo Verticale d'istituto secondo le disposizioni normative della **Legge n.92 del 20 agosto 2019 e il decreto attuativo D.M. 35 del 22 giugno 2020 "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica"**.

Tale percorso ha il compito "...di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i percorsi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola..." (Linee Guida). L'insegnamento di Educazione Civica mira a promuovere un percorso formativo organico e completo da sviluppare con sistematicità e progressività, finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento e di competenze trasversali a tutte le discipline, che stimoli lo sviluppo di ciascun alunno orientandolo verso una partecipazione consapevole e attiva all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

#### **CONTENUTI E METODI**

La programmazione pensata per classi parallele, pertanto, in ottemperanza a quanto esplicitato nelle Linee Guida, vuole coniugare i contenuti teorici previsti nei tre nuclei tematici: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale**, con l'acquisizione metacognitiva dei saperi attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali di lettura, di scrittura, di ascolto e attraverso l'interconnessione con laboratori improntati al service-learning. Obiettivo fondamentale sarà la conoscenza della Carta Costituzionale "...per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4 comma 1 Legge 92/2019). L'educazione alla Cittadinanza Digitale diventa parte integrante all'insegnamento di Educazione Civica con l'obiettivo di promuovere una partecipazione consapevole, attenta e sicura in ambiente virtuale. Particolare attenzione sarà rivolta allo Sviluppo Sostenibile con l'obiettivo di salvaguardare l'ambiente, le risorse naturali, la salute, il benessere psico-fisico, la tutela dei patrimoni delle comunità.

I percorsi saranno declinati nei tre ordini di scuola in considerazione dell'età e dell'esperienza delle alunne e degli alunni; pertanto, anche la scuola dell'infanzia realizzerà percorsi di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

### **COORDINAMENTO**

L'insegnamento di Educazione Civica prevede un tempo dedicato di non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, non eccedenti l'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Esso è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti della classe sulla base del Curricolo Verticale riportato di seguito, nel quale sono definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento. Il Dirigente Scolastico ha affidato il ruolo di **Referente di Istituto** per l'insegnamento di Educazione Civica a un docente, con il compito di costituire un gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività di progettazione e organizzazione trasversale dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La Legge dispone (art. 2 comma 5 L. 92/2019) che per ciascuna classe sia individuato un docente, il coordinatore, a cui affidare il coordinamento di Educazione Civica.

L'orientamento all'interno del nostro istituto è quello di abilitare, all'interno del registro elettronico, l'educazione civica a tutti gli insegnanti. La valutazione di ciascun docente sarà acquisita dal Docente Coordinatore dell'Insegnamento di Educazione Civica che formulerà la proposta di voto in sede di scrutinio.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione, la verifica sarà effettuata attraverso:

- osservazioni in itinere;
- conversazioni e discussioni collettive;
- lavori individuali;
- prove soggettive scritte;
- prove oggettive scritte;
- prove orali;
- lavori di gruppo;
- prove in formato digitale;
- eventuale prodotto finale da presentare a terze persone.

La valutazione sarà espressa, in ottemperanza alla normativa vigente: D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009.

La stessa avrà una ricaduta su:

- valutazione del comportamento;
- valutazione delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa ed imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale).

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione sarà espressa da un voto in decimi che corrisponderà ad un preciso livello di apprendimento. Per gli alunni della scuola primaria, il coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica proporrà il livello raggiunto dall'alunno che sarà riportato sul documento di valutazione.

Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

*Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Stabilire dei traguardi di sviluppo e raccogliere i dati in modo sistematico costituisce una modalità per conoscere meglio il bambino e le sue effettive potenzialità.

La valutazione del progetto educativo è di tipo formativo e viene differenziata a seconda dell'età sulla base degli obiettivi elencati nelle tabelle sotto riportate che fanno riferimento agli obiettivi per campi di esperienza. L'analisi valutativa viene riportata in apposite rubriche di valutazione suddivise per quadrimestri che vengono allegate al registro di sezione.

Dopo un'attenta analisi le insegnanti valutano i comportamenti osservabili dei bambini che permettono di verificare le competenze secondo tre indicatori:

- **AGIRE** - tutto ciò che il bambino sperimenta facendo;
- **VERBALIZZARE** - tutto ciò che sa;
- **RAPPRESENTARE** - tutto ciò che sa fare.

La verifica e la valutazione si effettuano durante le attività ludiche e didattiche, soprattutto durante la compresenza delle insegnanti, in tre momenti: osservazioni iniziali; verifiche in itinere; valutazione finale.

Sono oggetto di verifica:

- Osservazioni dirette durante le attività organizzate o spontanee del bambino;
- Elaborati individuali e collettivi;
- Schede;
- Quaderni operativi;
- Griglie di verifica comuni, condivise e concordate.

La valutazione rappresenta per gli insegnanti un momento di confronto e di riflessione e costituisce un'occasione per mettersi in discussione e trasformare gli errori in crescita professionale.

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza, adattarsi a nuovi contesti.
2. Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana che contiene le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
3. Conoscenza dei simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
4. Conoscenza e rispetto della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per favorire l'inclusione.
5. Conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare e lotta contro gli sprechi.
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e delle regole anti-covid.
7. Conoscenza della segnaletica stradale di base.
8. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e riciclo creativo dei materiali.
9. Acquisire minime competenze digitali in modo corretto.

## Campo di esperienza "Il sé e l'altro"

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Bambini di 3 anni/4 anni

- Acquisire l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Apprendere le prime regole di convivenza con i compagni.
- Sviluppare la capacità di collaborazione e aiuto reciproco.
- Conoscere e rispettare le regole anti-covid e di igiene personale.
- Riconoscere la tipologia del proprio abitato (paese, città, campagna).

#### Bambini di 5 anni

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Rispettare le regole di convivenza, valorizzare la collaborazione, il confronto, il dialogo.
- Rispettare le regole anti-covid e conoscere le principali norme per la cura e l'igiene personale.
- Conoscere e rispettare il proprio abitato e l'ambiente.
- Consapevolezza dell'esistenza della Costituzione (regole, diritti e doveri del cittadino).

## Campo di esperienza "I discorsi e le parole"

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Bambini di 3 anni/4 anni

- Saper ascoltare e comprendere una storia.
- Memorizzare canti, poesie, filastrocche.
- Esprimere semplici esperienze.
- Riconoscere la bandiera italiana e i suoi colori.

#### Bambini di 5 anni

- Esprimere le proprie esperienze, dialogare, porre domande agli adulti.
- Acquisire nuovi vocaboli, comunicare frasi di senso compiuto, confrontare idee ed opinioni.
- Riferire attraverso brevi sequenze storie ascoltate.
- Inventare rime, filastrocche, sperimentare drammatizzazioni.
- Scoprire e riconoscere la presenza di lingue diverse dalla propria.
- Riconoscere la bandiera italiana e memorizzare l'inno nazionale.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione.

## **Campo di esperienza "Immagini, suoni e colori"**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Bambini di 3 anni/4 anni**

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche-manipolative.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Comunicare le proprie emozioni attraverso gli emoticon.
- Riconoscere alcuni tra i segnali stradali.

#### **Bambini di 5 anni**

- Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche-pittoriche.
- Conoscere gli emoticon e il loro significato applicandoli nei vari contesti.
- Riconoscere e rappresentare graficamente la segnaletica stradale di base.
- Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali per giochi didattici.
- Utilizzare la voce e le varie parti del corpo per produrre rumori, suoni e ritmi.

## Campo di esperienza "Corpo e movimento"

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Bambini di 3 anni/4 anni

- Prendere coscienza del corpo.
- Muoversi in autonomia nell'ambiente scolastico.
- Acquisire i concetti topologici e le relazioni spaziali.
- Conoscere e approcciare all'assaggio di alcuni alimenti salubri.
- Interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.
- Riconoscere le differenze tra i due sessi.

#### Bambini di 5 anni

- Rafforzare la conoscenza globale e segmentaria del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti promuovendo il consumo di cibi salubri evitando gli sprechi.
- Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.

## Campo di esperienza "La conoscenza del mondo"

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Bambini di 3 anni/4 anni

- Ordinare e raggruppare.
- Osservare per imparare.
- Apprezzare la natura circostante.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando sprechi.
- Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.

#### Bambini di 5 anni

- Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrare.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Collocarsi nel tempo ed orientarsi nel proprio ambiente di vita.
- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.
- Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio degli stessi.

**SCUOLA PRIMARIA E  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B alle Linee Guida)</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Ha consapevolezza della propria condotta e delle proprie esigenze.</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai veri ruoli ricoperti.</li> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità (carattere, interessi, comportamento).</li> <li>• Sapersi esprimere utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme.</li> <li>• Assumere comportamenti di autostima, autocontrollo, nei diversi ambienti della vita quotidiana.</li> <li>• Prendere consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione come studente e come cittadino.</li> <li>• Gestire responsabilmente i propri compiti.</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>

<p><b><i>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></b></p> <p><b><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></b></p> <p><b><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></b></p> <p><b><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></b></p> <p><b><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></b></p> <p><b><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>• Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>• Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li> <li>• Conosce gli articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e di partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali.</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali finalizzato ad un arricchimento reciproco.</li> <li>• Comprendere e accettare le diversità personali, sociali e culturali.</li> <li>• Prendere consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Leggere e analizzare articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>• Essere consapevoli che occorre garantire a tutti l'accesso alla giustizia e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Riconoscere i simboli e analizzarne il significato delle bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi di enti locali, nazionali, europei.</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Conoscere i servizi del territorio, il Comune di appartenenza, le competenze i servizi offerti ai cittadini la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Conoscere le diverse forme di governo, divisione dei poteri dello Stato, gli scopi e i compiti che essi svolgono.</li> </ul>
---	---	--

***individuare le informazioni corrette o errate.***

***Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.***

***Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.***

***È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.***

***È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.***

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Prende consapevolezza dell'importanza di salvaguardare la propria salute nel rispetto di sé e della comunità.
- Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Ha un adeguato e sicuro approccio alle tecnologie digitali, alla rete internet e ai social network nel rispetto dell'identità virtuale e delle regole della comunicazione virtuale.

- Ricostruire le principali tappe di unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.
- Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
- Saper descrivere la propria alimentazione e prendere consapevolezza delle abitudini alimentari corrette ed ecosostenibili.
- Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale partendo da quello presente nel proprio territorio.
- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Prendere coscienza di una più efficace gestione dei rifiuti applicando la regola delle 4R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Recuperare.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere strumenti e applicativi tecnologici di uso comune: vari devices, applicativi di scrittura, applicativi didattici.
- Individuare le informazioni corrette o errate, distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy.

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire comportamenti corretti e responsabili per navigare in rete in modo sicuro ed essere consapevoli dei rischi della rete.</li></ul> |
|--|--|--|

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>				
<b>Primaria</b>				
<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>				
<b>I comportamenti legati ai ruoli e ai contesti</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>TUTTE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	1. Attività di accoglienza ed educazione sanitaria anticovid 19.	1° / 2°	6
<b>ITALIANO</b> <b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>MUSICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	2. "Le buone maniere" con i coetanei e con gli adulti e le regole della comunicazione.	1°/ 2°	5 3 2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	3. Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1°/ 2°	4
<b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dell'ambiente.	4. La cura della propria persona per il benessere personale e sociale (igiene personale).  5. Il contatto con la natura e le emozioni vissute.	1°/ 2°	3 1

<b>INGLESE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza di sé e degli altri.	6. L' interazione con gli altri nei giochi comunicativi, nelle formule di saluto e nelle festività ricorrenti.	1° / 2°	2
<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto delle regole condivise.  Rispetto dell'ambiente.	7. La giornata scolastica e le buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti.  8. I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	1°/ 2°	2  2
<b>I.R.C.</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Tutela dell'ambiente. Educare all'uguaglianza.	9. Il valore dell'amicizia e delle relazioni con i compagni. La sensibilità e i gesti di generosità nei comportamenti sociali.	1°/ 2°	3
<b>TOTALE ORE</b>				33

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

Primaria

**TITOLO DEL PERCORSO  
Educazione emotiva**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>TUTTE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	1. Attività di accoglienza ed educazione sanitaria anticovid 19.	1° / 2°	6
<b>ITALIANO</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	2. Le regole della convivenza e della comunicazione. Le emozioni e le sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	1° / 2°	8
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	3. I codici della comunicazione visiva.	1° / 2°	2
<b>MUSICA</b>		4. La musica come veicolo di emozioni.		2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		5. Le regole dei giochi, il fair play. La sicurezza nei vari ambienti di vita.		2
<b>SCIENZE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dell'ambiente  Rispetto delle regole condivise.	6. La cura della salute.	1° / 2°	2
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>		7. Rispetto dell'ambiente. Le regole dell'educazione stradale.		3
<b>INGLESE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	8. L'interazione con gli altri nei giochi comunicativi. Le festività a confronto.	1° / 2°	2
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE L'importanza e rispetto delle regole in diversi contesti e situazioni. Rispetto dell'ambiente.	9. Il passato e il presente i giochi, la scuola...).I diritti dell'infanzia.	1° / 2°	2  2

		10. Gli spazi di tutti e di ciascuno. Le buone pratiche di stili di vita "sostenibili" per il territorio: l'acqua come bene comune.		
<b>I.R.C.</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dell'ambiente  Educare alla giustizia	11. La natura: opera di Dio, affidata alla cura e alla responsabilità dell'uomo. Le parabole di Gesù: esempi di giustizia per ogni uomo.	1°/2°	1
<b>TOTALE ORE</b>				1
				33

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

Primaria

**TITOLO DEL PERCORSO**  
**La diversità.... una risorsa.**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b> <b>(art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>TUTTE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	1. Attività di accoglienza e regole anticovid 19.	1°/ 2°	6
<b>ITALIANO</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Dignità della persona. Identità e appartenenza.	2. Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Partecipazione alla costruzione di collettività multiculturali, rispetto e accoglienza senza discriminazioni e pregiudizio. Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per la salvaguardia dell'ambiente.	1°/ 2°	5
<b>MUSICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE La musica come veicolo di emozione	3. Musica e diversità.	1°/ 2°	2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle diversità	4. I comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose.	1°/ 2°	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dell'ambiente	5. Buone pratiche di riciclo e riuso e individuazione dei vantaggi per l'ambiente.	1°/ 2°	2
<b>INGLESE</b>	COSTITUZIONE Integrazione e interazione Convivenza civile	6. Le tradizioni a confronto e la valorizzazione delle loro caratteristiche.	1° /2°	3

<b>SCIENZE TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE La regola delle 4R CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza e responsabilità in rete	7. Partecipazione responsabile alla costruzione di buone pratiche in materia ambientale, favorendo comportamenti virtuosi sintetizzati nelle 4R.  8. Le buone abitudini di comunicazione e collaborazione on line, i vantaggi e i rischi nella condivisione delle informazioni su internet.	1° / 2°	3  2
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	9. Costruzione di collettività multiculturali rispettando e accogliendo senza discriminazioni e pregiudizi.  10. Consapevolezza che ognuno può e deve fare la propria parte per la salvaguardia dell'ambiente.	1° / 2°	2  2
<b>I.R.C.</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educare al rispetto di sé e degli altri Educazione al rispetto delle regole	11. La creazione del mondo: Bibbia e Scienza a confronto, nel rispetto della diversità. I dieci comandamenti: le parole della felicità ieri, oggi...sempre.	1°/ 2°	2  2
<b>TOTALE ORE</b>				33

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

Primaria

**TITOLO DEL PERCORSO****Identità e appartenenza al territorio**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b> <b>(art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>TUTTE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	1. Attività di accoglienza e le regole anticovid 19.	1° / 2°	6
<b>ITALIANO</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Dignità della persona	2. Valorizzazione della democrazia attraverso le esperienze vissute in classe (rispetto dei compagni, delle opinioni altrui, delle culture). Il Patto educativo di corresponsabilità.	1° / 2°	6
<b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>MUSICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3. Tutela e valorizzazione di elementi di particolare valore ambientale e culturale.  4. Le problematiche sociali nelle canzoni (canzoni della "Memoria").	1° / 2°	4
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Formazione di base in materia di protezione civile	5. Le norme di sicurezza nei vari ambienti di vita. L'importanza del benessere psico-fisico e le regole nella competizione sportiva.	1° / 2°	2
<b>SCIENZE</b>  <b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente  Educazione alla cittadinanza digitale	6. Salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi. I principi cardini dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.  7. Come vengono utilizzati i dati personali dei servizi digitali e come tutelarsi.	1° / 2°	3  2

<b>INGLESE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio	8. Le tradizioni della Gran Bretagna legate a festività in parte presenti nella tradizione italiana.	1° / 2°	3
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE  Identità ed appartenenza  Partecipazione ed azione	9. Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Recuperare.  10. Le regole di comportamento e di responsabilità.	1° / 2°	2 2
<b>I.R.C.</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educare alla giustizia Educare alla solidarietà	11. Natale: Dio con noi, per tutti!. Gesù di Nazareth e la difesa per gli ultimi.	1° / 2°	3
<b>TOTALE ORE</b>				33

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

Primaria

**TITOLO DEL PERCORSO****La consapevolezza dei diritti e dei doveri**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b> (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>TUTTE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	1. Attività di accoglienza e regole anticovid 19.	1°/2°	6
<b>ITALIANO</b>	COSTITUZIONE Istituzioni nazionali ed internazionali	2. Ricorrenze significative. Diritti umani.	1° / 2°	6
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3. Relazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	1°/ 2°	2
<b>MUSICA</b>	COSTITUZIONE Educazione all'identità nazionale ed europea	4. Inno d'Italia "Fratelli d'Italia". Inno europeo "Inno alla Gioia".	1°/ 2°	2
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	COSTITUZIONE Formazione di base in materia di protezione civile	5. Norme e procedure di sicurezza.	1°/ 2°	2
<b>SCIENZE</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	6. 6.Conoscere la missione delle associazioni di volontariato 7. del territorio. Energia rinnovabile.	1° / 2°	3
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	CITTADINANZA DIGITALE Educazione alla cittadinanza digitale	a. 8. Attività legate al cyberbullismo e le azioni per fronteggiarli.	1° / 2°	2
<b>INGLESE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Ridurre le disuguaglianze. Pace, giustizia ed istituzioni solide	9. 8.English Parliament: a very important person (La figura di Nelson Mandela).I Beatles and John Lennon (Il testo della canzone "Imagine").	1° / 2°	3

<b>STORIA</b>	COSTITUZIONE Istituti nazionali ed internazionali	10. Istituzioni dello stato italiano. Istituzioni dell'unione europea e degli organismi internazionali. I principi fondamentali della Costituzione italiana.	1° / 2°	3
<b>GEOGRAFIA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	11. La tutela e la valorizzazione degli elementi ambientali e culturali che caratterizzano la Nazione, L'Europa e il Mondo. Le idee e i progetti per la valorizzazione del patrimonio culturale	1° / 2°	2
<b>I.R.C.</b>	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE Il dialogo interreligioso La diversità come ricchezza	12. 11.Confronto tra l'Editto di Milano, di Tessalonica e l'articolo 19 della Costituzione Italiana. I cattolici: uguali e diversi ma uniti per servire.	1°/ 2°	2
<b>TOTALE ORE</b>				<b>33</b>

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b> Secondaria di primo grado <b>TITOLO DEL PERCORSO</b> <b>Essere cittadini consapevoli</b>				
DISCIPLINA	TEMATICA (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITÀ	QUAD.	ORE
<b>ITALIANO STORIA INGLESE FRANCESE</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	1. Regolamento di Istituto – Regole condivise- Patto di corresponsabilità-La famiglia-La scuola. 2. Cosa è uno Stato? Il decentramento amministrativo: comuni, province, regioni. Il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 3. Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale” The United Kingdom. 4. I colori della bandiera francese.	1°/2°	3 3 3 3
<b>MUSICA</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	5. Art.9 : Valorizzazione del patrimonio culturale e musicale. 6. Valorizzazione della musica popolare della Puglia. Differenza tra Pizzica e Taranta. Ascolto - riproduzione musicale - coreutica.	1°/2°	2
<b>ARTE</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	7. Art. 12. I colori della bandiera italiana.	1°/2°	2
<b>GEOGRAFIA MAT/SCIENZE TECNOLOGIA SC.MOTORIA RELIGIONE</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	8. L'ambiente ci rappresenta. Le città devono diventare sostenibili. La Greenability per un mondo più verde. 9. La sostenibilità dei gesti quotidiani: la raccolta differenziata 10. Gli alimenti e le loro funzioni. 11. Il Creato.	1°/2°	3 6 2 2 2

<b>ITALIANO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	12. Elementi di Educazione alla cittadinanza digitale. 13. <i>Cercare informazioni nella Rete. I giochi online.</i>	1°/2°	2
<b>TOTALE ORE</b>				33

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

Secondaria di primo grado

TITOLO DEL PERCORSO

**Il rispetto di sé e degli altri**

DISCIPLINA	TEMATICA (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITÀ	QUAD.	ORE
<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>  <b>RELIGIONE</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	1. Le forme di governo, i sistemi politici, lo Stato italiano. 2. La nascita dell'Unione europea, le istituzioni dell'Unione europea. I simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea: storia della bandiera e dell'inno nazionale. 3. Elementi di Educazione al volontariato attivo. <i>Conoscere chi è il volontario e a chi è rivolto il suo operato. Cenni su alcune forme di volontariato.</i>	1°/2°	3 3 2
<b>ITALIANO</b> <b>INGLESE</b> <b>FRANCESE</b> <b>MAT/SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>ARTE</b> <b>MUSICA</b>  <b>SC.MOTORIA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. Alimentazione e benessere. L'importanza della salute. 5. Educazione alla salute: Nutrition. 6. I piatti tipici francesi e i cibi salutari. 7. I principi di corretta alimentazione e alimentazione sostenibile. 8. Il cibo nell'arte di Arcimboldi. 9. Valorizzazione della musica popolare italiana (due esempi campione: musica friulana della Val Resia e musica siciliana tradizionale). Ascolto -riproduzione musicale e coreutica. 10. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura.	1°/2°	2 3 3 7 3 2 2  2
<b>ITALIANO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	11. Elementi di Educazione alla cittadinanza digitale. 12. <i>Il cyberbullismo.</i>	1°/2°	1
<b>TOTALE ORE</b>				33

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

Secondaria di primo grado

**TITOLO DEL PERCORSO****La qualità della vita e dell'ambiente**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b> (art.3 L. n.92 20 agosto 2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<b>ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITÀ</b>	<b>QUAD.</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO STORIA RELIGIONE</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla legalità: legalità, partecipazione e il contrasto delle mafie.</li> <li>2. La Costituzione italiana. L'Ordinamento della Repubblica. Studio di alcuni articoli della Costituzione (art.1-2-3-11-32-33-34-37-48-51). L'ONU e i principali organismi internazionali. La Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo (ONU 10/12/1948).</li> <li>3. Storie di uomini e donne simboli di legalità.</li> </ol>	1°/2°	2 3 2
<b>ARTE Musica</b>	COSTITUZIONE Diritto, Legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Art. 9: Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e Artistico della Nazione.</li> <li>5. Valorizzazione del patrimonio culturale e musicale.</li> <li>6. Contaminazioni di musiche etniche, globali attraverso la valorizzazione delle diversità culturali all'interno delle classi. Ascolto-riproduzione musicale e coreutica.</li> </ol>	1° e 2°	2 2
<b>GEOGRAFIA MAT/SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE FRANCESE SC. MOTORIA</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Agenda 2030: energia pulita ed accessibile, città e comunità sostenibili. Agire per il clima.</li> <li>8. Energia pulita e rinnovabile.</li> <li>9. Educazione ambientale: riscaldamento globale, cambiamenti climatici e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>10. Le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale degli interventi umani.</li> <li>11. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ol>	1° e 2°	3 7 3 3 2

<b>ITALIANO</b>	CITTADINANZA DIGITALE	12. Educazione digitale. Informazione e disinformazione sul web: difendersi dalle fake news; l'importanza della privacy on line.	1° e 2°	1
<b>TOTALE ORE</b>				33

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI		LIVELLO DI COMPETENZA/VOTO						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**ABILITÀ**

- Saper riconoscere i diritti e i doveri delle persone nei vari contesti a partire dalla propria quotidianità.
- Riconoscere nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza e sostenibilità appresi durante le attività didattiche.

L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni le abilità connesse con i temi trattati.

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici riconducibili alla propria quotidianità.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e alle varie situazioni analizzate con buona pertinenza.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e alle varie situazioni analizzate in modo pertinente, completo ed originale.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa rilevare i nessi tra le conoscenze apprese e le esperienze concrete in modo pertinente e completo. Sa contestualizzare e le abilità in situazioni nuove apportando contributi personali ed originali.

**ATTEGGIAMENTI**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li><li>- Partecipare attivamente e in modo collaborativo alla vita scolastica e di comunità per il conseguimento del bene comune.</li><li>- Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</li><li>- Elaborare le informazioni in modo critico e affrontare con razionalità il pregiudizio.</li><li>- Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li></ul>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta ed ha consapevolezza dei comportamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine le consegne affidate con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno solitamente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno regolarmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza a attraverso riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro ed esercita influenza positiva nel gruppo.
---	---	---	---	---	--	--	---

**DATA** \_\_\_\_\_**LA DIRIGENTE**  
\_\_\_\_\_