



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIC80800P

I.C. "DOMENICO SAVIO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Negli ultimi tempi è aumentato, tra i genitori, sia il numero dei diplomati sia quello dei laureati; pertanto il livello culturale di fondo è generalmente migliorato. Sono presenti pochi alunni stranieri, comunitari e non, che, distribuiti nei tre gradi di scuola, rappresentano il 3,06% dell'intera popolazione scolastica.</p>	<p>La popolazione scolastica si presenta alquanto eterogenea dal punto di vista socio-culturale; gli ambiti di occupazione privilegiano ancora il settore agricolo e quello impiegatizio; nella maggioranza delle famiglie è occupato solo il padre.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Ricchezza di bellezze naturali e paesaggistiche del territorio, recentemente messe in evidenza da iniziative internazionali come "Gargano Running Week", che ha coinvolto fattivamente anche la scuola di Mattinata e ha richiamato turisti di varie nazionalità. - L'attività nel campo dell'ospitalità e della ristorazione, nonché in quello dell'attività turistica marittima, costituiscono un utile stimolo per l'orientamento degli alunni. - Il contributo dell'Ente locale (Comune) diventa rilevante ed incisivo in presenza di finanziamenti di una certa consistenza per interventi straordinari sulle infrastrutture.</p>	<p>Il contributo del Comune per la manutenzione ordinaria è spesso limitato e sincopato.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,8	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25.0	52,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,5	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25.0	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,4	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC80800P
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC80800P
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC80800P
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC80800P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC80800P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIC80800P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
-La maggior parte delle risorse economiche	-Le risorse economiche programmabili dalla scuola

disponibili proviene da finanziamenti ministeriali. - Finanziamenti aggiuntivi provenienti dalle famiglie riguardano essenzialmente quelli destinati alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione. -Alcuni edifici scolastici, poichè datati, hanno beneficiato di interventi di ristrutturazione interna ed esterna; in particolare, la scuola secondaria di primo grado sarà demolita e ricostruita ex-novo grazie ad un finanziamento aggiuntivo. -Sono presenti palestre, labotatori, LIM e PC di discreta qualità, grazie alla periodica manutenzione.

sono precarie e limitate. -Quasi tutti i plessi non sono dotati di strutture antincendio. -La sede della scuola secondaria di primo grado e' poco agibile ai disabili. Gli strumenti audiovisivi non sono sempre funzionanti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,5	20,0	24,5
Più di 5 anni		68,5	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,2	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		13,7	15,9	22,4

Più di 5 anni		31,5	38,4	32,6
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	86,5	65,4
Reggente		5,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,9	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,5	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	91,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,3	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,3	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	61,3	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC80800P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIC80800P	67	87,0	10	13,0	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC80800P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC80800P	-	0,0	9	15,5	26	44,8	23	39,7	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,3	7,1	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	17,4	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	13	56,5	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	14,3	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	19,0	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	11	52,4	68,4	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC80800P	11	1	4
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	65,5	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	7	87,5	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		70,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC80800P	3	6	18
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il corpo docente in servizio è mediamente stabile, per cui assicura una certa continuità didattica. Si rileva la disponibilità da parte delle figure professionali e apertura al territorio per stabilire sinergie con le associazioni in loco.	Numero limitato di docenti in possesso di competenze informatiche, ma nello stesso tempo si rileva un costante aumento delle conoscenze informatiche dei docenti per far fronte al processo di dematerializzazione e all'uso del registro elettronico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC80800P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FOGGIA	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC80800P	98,2	98,7	97,9	98,2
- Benchmark*				
FOGGIA	97,2	97,5	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIC80800P	20,3	20,3	32,2	11,9	13,6	1,7	14,9	33,8	23,0	14,9	4,1	9,5
- Benchmark*												
FOGGIA	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8	19,9	24,3	21,6	16,6	9,0	8,5
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80800P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80800P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,6	0,8	0,4
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80800P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	1,2	1,3	1,0
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2017/2018 si riscontra la totale ammissione (100%) degli alunni alla classe successiva. Inoltre, il livello medio delle valutazioni in uscita all'esame di stato è aumentato nella fascia medio-alta. Nell'a.s. 2019/2020 gli esiti degli alunni al termine del 1° ciclo d'istruzione possono definirsi positivi. Si assiste ad un'ulteriore spostamento della valutazione degli esami nella fascia alta con una percentuale di 10 e lode che passa da 1,7% a 9,5%. Non si registrano abbandoni scolastici.</p>	<p>- Crescita nell'a.s. 2017/2018 della percentuale di alunni trasferiti in uscita dalle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. - Si rileva un tasso di abbandono scolastico superiore alle medie di riferimento nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado, presumibilmente perchè gli alunni provengono da contesti disagiati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati riferiti alla scuola si pongono in una fascia intermedia dove si registrano criticità che possono trovare risoluzione poichè sono circoscritte ad alcuni contesti socio-economici e culturali che influenzano negativamente il corso di studi di alcuni studenti. L'alleanza educativa con i genitori di fasce sociali deprivate può contribuire al miglioramento dei singoli allievi. I dati ministeriali riferiti all'a.s. 2019-2020 mostrano un miglioramento delle valutazioni rispetto agli anni precedenti spiegabile con l'introduzione in corso di una valutazione di tipo formativo. La partecipazione degli alunni durante il periodo della DAD è stata notevole grazie alle sinergie attivate tra la scuola e le famiglie e dall'utilizzo degli incentivi avviati dalla scuola in risposta agli imput ricevuti dal Ministero, a sostegno delle fasce più deboli.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIC80800P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,8	↑	↑	↑	n.d.
FGEE80801R - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 2 A	70,6	↑	↑	↑	n.d.
FGEE80801R - 2 B	66,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8	↓	↓	↓	-1,1
FGEE80801R - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 5 A	57,0	↓	↓	↓	1,7
FGEE80801R - 5 B	56,6	↓	↓	↓	-1,6
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,0	↓	↓	↓	-14,4
FGMM80801Q - Plesso	183,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80801Q - 3 A	185,2	↓	↓	↓	-14,8
FGMM80801Q - 3 B	176,0	↓	↓	↓	-15,1
FGMM80801Q - 3 C	187,8	↓	↓	↓	-12,8

Istituto: FGIC80800P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,0	↑	↑	↑	n.d.
FGEE80801R - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
FGEE80801R - 2 B	64,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↑	↑	↑	9,2
FGEE80801R - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 5 A	60,9	↔	↑	↑	8,0
FGEE80801R - 5 B	69,4	↑	↑	↑	13,2
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	169,6	↓	↓	↓	-27,9
FGMM80801Q - Plesso	169,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80801Q - 3 A	166,2	↓	↓	↓	-34,4
FGMM80801Q - 3 B	165,2	↓	↓	↓	-25,8
FGMM80801Q - 3 C	178,0	↓	↓	↓	-24,1

Istituto: FGIC80800P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,9				n.d.
FGEE80801R - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 5 A	75,0				13,9
FGEE80801R - 5 B	84,6				18,7
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,4				n.d.
FGMM80801Q - Plesso	178,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80801Q - 3 A	172,5				-29,3
FGMM80801Q - 3 B	177,7				-14,8
FGMM80801Q - 3 C	185,8				-16,8

Istituto: FGIC80800P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
FGEE80801R - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE80801R - 5 A	75,7				1,6
FGEE80801R - 5 B	85,1				9,1
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,7				n.d.
FGMM80801Q - Plesso	172,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80801Q - 3 A	164,0				-39,0
FGMM80801Q - 3 B	174,8				-19,6
FGMM80801Q - 3 C	180,2				-25,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE80801R - 5 A	0,0	100,0
FGEE80801R - 5 B	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE80801R - 5 A	10,0	90,0
FGEE80801R - 5 B	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,3	92,7
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM80801Q - 3 A	28,6	14,3	33,3	19,0	4,8
FGMM80801Q - 3 B	35,0	20,0	15,0	20,0	10,0
FGMM80801Q - 3 C	26,3	21,0	26,3	15,8	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,0	18,3	25,0	18,3	8,3
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM80801Q - 3 A	52,4	23,8	14,3	4,8	4,8
FGMM80801Q - 3 B	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0
FGMM80801Q - 3 C	36,8	42,1	5,3	10,5	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,3	35,0	13,3	5,0	3,3
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM80801Q - 3 A	19,0	57,1	23,8
FGMM80801Q - 3 B	0,0	75,0	25,0
FGMM80801Q - 3 C	0,0	68,4	31,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	66,7	26,7
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM80801Q - 3 A	38,1	19,0	42,9
FGMM80801Q - 3 B	30,0	15,0	55,0
FGMM80801Q - 3 C	5,3	47,4	47,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	26,7	48,3
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE80801R - 2 A	1	1	4	3	12	2	1	6	2	9
FGEE80801R - 2 B	4	1	1	1	13	2	5	3	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC80800P	12,2	4,9	12,2	9,8	61,0	9,8	14,6	22,0	12,2	41,5
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE80801R - 5 A	7	3	3	5	3	6	3	2	4	7
FGEE80801R - 5 B	5	6	3	1	5	2	1	2	6	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC80800P	29,3	22,0	14,6	14,6	19,5	18,2	9,1	9,1	22,7	40,9
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80800P	1,1	98,9	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80800P	0,0	100,0	4,5	95,5
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC80800P	11,5	88,5	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80800P	1,4	98,6	2,5	97,5
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC80800P	2,4	97,6	2,2	97,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2018/2019 i risultati delle prove nazionali di italiano e matematica risultano: - nella scuola primaria, in particolare nelle classi seconde, sopra le medie nazionale, regionale e del sud; - il 61% degli alunni delle classi seconde primaria per italiano e il 41,5% per matematica si collocano nella fascia alta (livello 5), percentuali superiori alle medie di riferimento; - per le classi quinte primaria per italiano emergono risultati significativamente inferiori rispetto alle medie di riferimento. Secondo i risultati delle prove INVALSI, i nostri alunni sono più preparati in grammatica, segue nel testo narrativo, peggio nel testo espositivo, a differenza del resto d'Italia che va meglio nel testo narrativo, segue in grammatica, infine nel testo espositivo; - i risultati della prova di inglese sono risultati, nel complesso, significativamente superiori rispetto alle medie di riferimento; - nella scuola secondaria di primo grado i risultati nelle tre prove sono significativamente inferiori alle medie di riferimento.</p>	<p>Col passare degli anni aumenta il divario di rendimento tra alunni delle prime classi della scuola primaria e le classi terminali della primaria e della secondaria. -Nelle classi quinte della scuola primaria la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce medio-basse per i risultati conseguiti in italiano. - Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, i risultati delle prove nazionali di italiano e matematica sono sotto le medie di riferimento. - sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado la variabilità TRA le classi è più bassa delle medie regionali mentre la variabilità DENTRO le classi è più alta rispetto alle stesse medie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto continua, anche per l'a.s. 2019/2020, l'intensificazione e la condivisione delle buone pratiche tra i vari ordini di scuola, al fine di diminuire la permanenza nei livelli più bassi e al di sotto della media regionale per quanto riguarda i risultati degli alunni nelle discipline oggetto di valutazione esterna. Le attività di</p>

recupero e di potenziamento saranno svolte attraverso pausa didattica, al termine del primo quadrimestre, progetto d'istituto "Recupero, consolidamento di matematica" (Delibera n. 18 del 07.10.2019) ed infine progetto "Doposcuola pomeridiano" in sinergia con la parrocchia di Mattinata.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e si impegna ad utilizzare strategie, metodologie e progettualità per sviluppare le competenze trasversali, con particolare riferimento a quelle sociali e civiche, come la collaborazione e il senso di responsabilità. - Nell'a.s. 2018/2019 gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno seguito un corso settimanale di coding al fine di incentivare l'acquisizione di competenze digitali e lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>	<p>Atteggiamento scarsamente collaborativo di alcune famiglie verso le problematiche scolastiche dei propri figli. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico non è omogeneo tra le varie classi e sezioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il percorso per l'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Europeo di riferimento e dalle Indicazioni Nazionali 2012 è stato potenziato nell'a.s. 2018/2019 grazie allo svolgimento di quattro PON, iniziando dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. I diversi moduli hanno privilegiato l'approccio laboratoriale e un insegnamento extracurricolare che ha determinato lo sviluppo di competenze sociali e civiche, progettualità e competenze digitali. La valutazione di tali competenze è derivata essenzialmente dalle osservazioni in itinere.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	56,00	↓	↓	↓	91,67
FGIC80800P	FGEE80801R	B	58,50	↓	↔	↓	82,61
FGIC80800P			57,16	↓	↓	↓	87,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	60,37	↔	↑	↑	95,83
FGIC80800P	FGEE80801R	B	71,99	↑	↑	↑	91,30
FGIC80800P			65,91	↑	↑	↑	93,62

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	189,87	↓	↓	↓	95,24
FGIC80800P	FGEE80801R	B	174,32	↓	↓	↓	80,95
FGIC80800P	FGEE80801R	C	192,40	↓	↔	↓	100,00
FGIC80800P				↓	↓	↓	92,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	175,71	↓	↓	↓	95,24
FGIC80800P	FGEE80801R	B	159,29	↓	↓	↓	80,95
FGIC80800P	FGEE80801R	C	176,37	↓	↓	↓	100,00
FGIC80800P				↓	↓	↓	92,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	178,91	↓	↓	↓	95,24
FGIC80800P	FGEE80801R	B	167,06	↓	↓	↓	80,95
FGIC80800P	FGEE80801R	C	186,44	↓	↓	↓	100,00
FGIC80800P				↓	↓	↓	92,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
FGIC80800P	FGEE80801R	A	176,76	↓	↓	↓	95,24
FGIC80800P	FGEE80801R	B	158,71	↓	↓	↓	80,95
FGIC80800P	FGEE80801R	C	184,54	↓	↓	↓	100,00
FGIC80800P				↓	↓	↓	92,06

Punti di forza	Punti di debolezza
- Dall'analisi dei risultati a distanza nella scuola primaria, nel periodo 2015/2018, si evince un miglioramento dei risultati di matematica.	-Gli studenti usciti dalla scuola primaria nell'anno 2015, frequentanti la terza classe della secondaria di primo grado nel 2018, fanno registrare una riduzione del punteggio nelle prove di Italiano e Matematica, rispetto alle medie di riferimento. - Non sono disponibili i risultati a distanza relativi al percorso svolto nella secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
A fronte di criticità rilevanti, rinvenibili soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, emerge la necessità di potenziare le attività di continuità e di orientamento all'interno dell'Istituto Comprensivo. Per l'a.s. 2019/2020 saranno attivati, nel percorso di Orientamento, monitoraggi sui risultati conseguiti dagli alunni nel biennio della scuola secondaria di secondo grado.

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	48,0	39,7	32,7
Altro	No	5,3	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	84,5	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il	Si	49,3	58,9	60,8

recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,5	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,9	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	65,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il curricolo di istituto risponde complessivamente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. -La scuola ha individuato i traguardi di competenze disciplinari e trasversali, che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. -Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'. -Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. -Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi, le abilità' e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. - La progettazione didattica viene effettuata per dipartimenti, interclassi e intersezioni e viene aggiornata periodicamente. - L'Istituto dall'a.s. 2018/2019 attiva percorsi di potenziamento e di recupero tra cui: doposcuola pomeridiano gratuito in sinergia progettuale con la parrocchia, pausa didattica concordata in seno al Collegio dei Docenti. Per le eccellenze si promuove la partecipazione a gare nazionali e locali. - I docenti utilizzano griglie di valutazione condivise degli apprendimenti disciplinari. - Sono utilizzati criteri comuni per la correzione delle prove. - Nell'anno scolastico 2020/2021 l'Offerta formativa della scuola viene implementata dall'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica con la definizione di traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento declinati in un Curricolo Verticale secondo le disposizioni contenute nella Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D.M. n.35 del 22 giugno 2020. Inoltre, intende assicurare il proseguimento di alcune iniziative, progetti extracurricolari ("Alfabetizzazione emotiva e lotta al bullismo" e "Digital minds per le scuole") e PON "Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità" già avviato, quest'ultimo, nel precedente anno scolastico.</p>	<p>- La valutazione delle competenze non direttamente legate alle discipline avviene attraverso osservazioni in itinere e non attraverso rubriche di valutazione. - Negli anni precedenti all'a.s. 2018/2019 non sono state attivati percorsi di monitoraggio in itinere e finali relativamente al raggiungimento degli obiettivi formativi, previsti inizialmente. -Nell'a. s. 2019/2020 il monitoraggio non è stato effettuato per interruzione delle attività didattiche in presenza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto è ancora in fase di realizzazione di un Curricolo Verticale ampiamente condiviso che preveda l'ottimizzazione delle griglie valutative e delle unità di apprendimento interdisciplinari. La condivisione di</p>

buone pratiche valutative e metodologiche, unitamente alle strategie didattiche innovative darà sicuramente un valore aggiunto al processo di insegnamento-apprendimento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	19,8	19,9
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,3	71,8	78,9

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	Sì	41,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	56,1	49,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	59,6	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	Sì	45,6	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	20,7	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,4	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza

- La scuola ha cura che gli spazi laboratoriali e i supporti didattici siano fruibili in ugual misura da tutti gli utenti, in modo particolare dei materiali del

Punti di debolezza

-Gli spazi laboratoriali, seppure inseriti nell'edificio principale, sede della scuola secondaria di primo grado, non sono regolarmente oggetto di

laboratorio di informatica e della biblioteca, nonché una frequentazione regolare dei laboratori di musica e di arte. - La scuola promuove, in maniera sistematica a partire dall'a.s. 2018/2019, l'utilizzo di modalità didattiche innovative come: cooperative-learning, flipped-classroom, metodologia CLIL a livello sperimentale con l'utilizzo delle TIC. -La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative con attivazione di corsi interni sul CODING., sperimentazione della "flippedclassroom" con attivazioni di classi virtuali per lo scambio di materiale didattico tra docenti e discenti. - La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento, invitando costantemente i ragazzi a riflettere sui propri atteggiamenti, richiedendo l'ausilio delle famiglie e promuovendo iniziative che mirano, anche con l'aiuto di esperti esterni, a sviluppare il senso della legalità e di un'etica della responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo. - Nell'a.s. 2019-2020 la scuola ha implementato il ricorso alle metodologie innovative, soprattutto di quelle che prevedono l'utilizzo delle TIC, per far fronte alla Didattica a distanza, introdotta in tempo di emergenza sanitaria. E' stata attivata la piattaforma istituzionale G Suit for education per la realizzazione di gruppi e classi virtuali, al fine di consentire, una più adeguata condivisione di materiale, in modo sincrono e asincrono, con gli alunni e tra colleghi. E' stata introdotta, inoltre, una flessibilità degli interventi didattici e del processo di valutazione in relazione ai bisogni formativi emersi durante la Dad. La scuola si è attivata a promuovere la formazione specifica all'utilizzo della piattaforma del personale docente. Nell'a.s. 2020-21 la scuola in caso di necessità di contenimento del contagio o di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, renderà necessaria il ricorso alla Didattica digitale integrata. La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di incisività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

manutenzione e di innovazione strumentale e pertanto le pur positive potenzialità non sono utilizzate pienamente. - L'articolazione dell'orario scolastico è fortemente legata alla presenza di diversi insegnanti che operano su più scuole. - Difficoltà a condividere le nuove metodologie didattiche all'interno dei Consigli di Classe. - Durante il periodo della Didattica a distanza è stata riscontrata la difficoltà ad utilizzare in maniera adeguata la piattaforma istituzionale, e la mancanza da parte dei ragazzi di strumentazioni informatiche e di collegamento ad internet che è stata risolta dalla scuola, in parte, fornendo agli stessi gli strumenti informatici di cui avevano bisogno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono

positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'anno scolastico 2018/2019 si è dato avvio ad un sistematico uso di metodologie didattiche innovative pur presenti negli anni scolastici precedenti in modo occasionale e poco condiviso nei consigli di classe. Le attività laboratoriali, dopo il trasloco previsto per settembre 2019, si svolgeranno nel nuovo polo scolastico, dove sono previsti spazi laboratoriali destinati sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Le attività laboratoriali, dopo il trasloco avvenuto a settembre 2019, hanno interessato in modo particolare l'utilizzo delle TIC e dell'applicazione delle Neticket, soprattutto nel momento in cui è intervenuta la Dad.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,8	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,3	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,9	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	39,3	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	65,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	69,0	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	67,3	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza attività, con l'ausilio della metodologia del cooperative-learning, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. -La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. -Nell'a.s. 2019/2020 la scuola aderisce al PON FSE "La scuola inclusiva" con la finalità di includere gli alunni con BES supportandoli grazie alla fornitura di materiale didattico, anche in formato digitale, e devices in comodato d'uso qualora ne siano privi.</p>	<p>Il successo dell'inclusione dello studente con bisogni educativi speciali e' dipendente dai seguenti fattori, che non sempre si integrano tra di loro: - sensibilità e/o accettazione del problema da parte della famiglia; - capacità relazionale del gruppo dei pari; - professionalità dei docenti curricolari e di sostegno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e</p>

sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'anno scolastico 2018/2019 il Collegio dei Docenti, su proposta della DS, ha individuato una funzione strumentale preposta al delicato compito dell'inclusione, supportato da una commissione ad hoc composta da docenti di tutti gli ordini di scuola, infine, le attività per l'inclusione sono state intensificate e ben coordinate, al fine di cementare un dialogo costante con le famiglie e con l'equipe multidisciplinare. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 la scuola è attenta a cogliere tutte le occasioni offerte a livello ministeriale per garantire l'inclusione di tutti gli alunni, in modo particolare di quelli con BES, nelle attività didattiche anche durante la Didattica a Distanza e durante la Didattica Digitale Integrata.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,4	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	No	11,8	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,5	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FGIC80800P	1,4	9,4	29,4	13,4	29,4	17,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIC80800P	78,9	21,1
FOGGIA	65,6	34,4
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIC80800P	97,8	83,3
- Benchmark*		
FOGGIA	99,1	99,3
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La formazione delle classi segue i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/05/2019, delibera n. 38. Operativamente i criteri si applicano in incontri stabiliti a cui partecipano docenti dei tre ordini di scuola. - La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, valuta in primo luogo il principio dell'equieterogeneità nella composizione delle classi. - La scuola ha realizzato nell'a.s. 2018/2019, all'interno del PON ORIENTAMENTO, incontri con personale specializzato, al fine di aiutare gli alunni nella comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. - Le classi coinvolte sono le terze della scuola secondaria di primo grado, tuttavia la riflessione sull'argomento inizia, in alcune discipline, già in prima. - La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. - La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. - La scuola organizza incontri individuali rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. - Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni della scuola. -Il monitoraggio della scuola sulle attività di orientamento viene effettuato attraverso i dati ufficiali restituiti dal MIUR, che confermano la validità delle scelte fatte dagli alunni. -Dall'analisi dei consigli orientativi nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo emerge che il successo formativo degli alunni è più evidente quando si orientano verso gli indirizzi consigliati dai docenti.</p>	<p>- Insufficienti attività didattiche organizzate per il Curricolo Verticale di Istituto, in fase di potenziamento. - La scuola non effettua un monitoraggio su quanti studenti seguono il consiglio orientativo espresso dai docenti curricolari. - I consigli orientativi della scuola non sono sempre seguiti dalle famiglie e dagli studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola deve ottimizzare un percorso che assicuri una continuità ed un orientamento più consapevoli, in cui si tenga conto delle indicazioni dei docenti nella scelta del futuro scolastico da intraprendere.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,8	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,3	34,7	30,8
>25% - 50%	X	31,3	39,5	37,8
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% - 100%		9,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,4	32,8	31,3
>25% - 50%	X	33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% - 100%		5,4	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,9	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.052,5	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		41,9	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		11,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		29,9	21,8	42,2
Lingue straniere		32,8	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive		47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		17,9	22,5	25,4
Sport		16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto		26,9	27,5	19,9
Altri argomenti		23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente e rese note, attraverso il PTOF ed i suoi allegati, anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. - La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi utilizzando gli organi collegiali (collegio dei docenti, consiglio di classe, interclasse, intersezione, consiglio d'istituto), le programmazioni di classe e disciplinari, gli incontri programmati tra docenti. - La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi utilizzando gli organi collegiali, le funzioni strumentali al PTOF, la verifica della programmazione individuale dei docenti. - C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, con periodici confronti e coordinamento. -C'è una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA. - Gli obiettivi didattico-organizzativi perseguiti dalla scuola ed esplicitati nel PTOF, trovano riscontro nella suddivisione delle risorse economiche effettuata nel Programma Annuale. -Nell'a.s. 2018/2019 è stato implementato il nuovo sito web (...edu.it) per favorire una comunicazione efficace e tempestiva tra scuola e famiglie.</p>	<p>- La comunicazione tra scuola e famiglia non sempre è immediata in quanto le famiglie spesso non prendono visione del PTOF. -Il dialogo tra scuola e famiglie non sempre è costruttivo e teso al miglioramento; spesso si registrano incomprensioni con conseguenti comportamenti polemicici. - La scuola non ha utilizzato, fino a questo momento, alcuna forma di rendicontazione esterna delle proprie attività.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La comunicazione costituisce un obiettivo ineludibile per migliorare il dialogo con gli stakeholders della scuola; per raggiungere tale obiettivo si prevede di redigere, nel prossimo anno scolastico, un Piano di comunicazione, un sito web facilmente accessibile e monitoraggi sistematici e strutturati, che costituiscano la base per la Rendicontazione Sociale. In sintesi, la comunicazione come condizione essenziale per costruire una efficace alleanza educativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,4	17,3

Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	17,0	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	2	50,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,9	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,0	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	2.0	1,7	6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	65.0	56,0	10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	49.0	42,2	18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro			22,5	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,3	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	1	100,0	15,9	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80800P		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,9	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,1	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,4	57,9	57,8
Accoglienza	No	81,0	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2

Temî disciplinari	No	39,2	39,4	40,3
Temî multidisciplinari	No	32,9	41,4	37,8
Continuità	Sì	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6
Altro	No	8,9	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	65.6	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.4	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	0.0	12,1	10,8	8,7
Orientamento	5.4	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	5.4	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.4	9,6	7,0	6,5
Temî disciplinari	0.0	9,0	8,9	10,5
Temî multidisciplinari	0.0	6,3	8,3	7,1
Continuità	8.6	9,4	8,8	8,2
Inclusione	4.3	9,9	10,3	10,3
Altro	0.0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola raccoglie, anche se in maniera informale, le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. - I temi per la formazione che la scuola promuove riguardano soprattutto i bisogni educativi speciali, le tecnologie didattiche ed, inoltre, nel corso dell'ultimo anno scolastico anche le tematiche inerenti alla valutazione e all'autovalutazione. - Le ricadute delle iniziative di formazione hanno un'incidenza media nell'attività ordinaria della scuola. - Le competenze del personale sono, generalmente, messe a disposizione degli utenti per garantire un miglioramento continuo a livello didattico ed organizzativo. - I docenti organizzano le attività didattiche attraverso i Dipartimenti disciplinari e gruppi di docenti per classi parallele. - I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola per la condivisione di buone pratiche. - La scuola mette a disposizione dei docenti gli spazi di cui dispone per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>- L'aggiornamento dei docenti e' spesso lasciato all'iniziativa individuale. -La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti non e' sempre adeguata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <u>4</u> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I bisogni formativi dei docenti andranno rilevati, dal prossimo anno scolastico, attraverso la somministrazione di questionari dedicati, per la redazione di un Piano di formazione mirato.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti		57,9	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete		14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	83,2	79,0
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	20,8	29,7	32,4
Regione	0	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	41,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	4,2	4,1	4,6
Altro	0	12,0	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	51,9	54,7	46,3
Università	No	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	62,3	68,8	66,2
ASL	No	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,0	38,9	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,0	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,4	23,4	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,9	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC80800P	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		FOGGIA	PUGLIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,2	99,3	98,5
Altro	No	15,2	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola collabora con il territorio per migliorare l'offerta formativa e avvicinare la scuola alla realtà locale. - La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. - La scuola ha realizzato interventi e progetti rivolti ai genitori nell'ambito della lotta rivolta al bullismo e cyberbullismo, della sensibilizzazione alla legalità, nelle azioni di orientamento e nelle attività didattiche extracurricolari finalizzate alla sinergia con il territorio. - La scuola utilizza il suo sito web per comunicazioni di carattere generale con le famiglie.</p>	<p>- La scuola, a tutt'oggi, non ha accordi di rete autonomamente sottoscritti. - Le famiglie sono coinvolte in parte nella definizione dell'offerta formativa a causa di una comunicazione ancora non pienamente efficace.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il miglioramento della comunicazione costituisce il punto di partenza per migliorare il dialogo con le famiglie, al fine di costruire un progetto didattico condiviso che aiuti a individuare con maggiore chiarezza anche i bisogni formativi dei docenti.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento/potenziamento delle abilità individuali degli alunni.

Traguardo

Riduzione delle bocciature e della dispersione scolastica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero per alunni in difficoltà inerenti soprattutto all'area logico-matematica, con percorsi disciplinari che prevedano l'apprendimento laboratoriale.

2. Inclusione e differenziazione

Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, ai gruppi di alunni.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione sulla didattica innovativa.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le collaborazioni con le agenzie formative presenti sul territorio e con le famiglie.

Priorità

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Rimuovere il gap esistente tra i risultati scolastici conseguiti in uscita dalla primaria e quelli conseguiti in ingresso alla secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali e individuare criteri e strumenti di valutazione condivisi tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

2. Continuità e orientamento

Consentire la continuità del processo educativo attraverso momenti di condivisione tra docenti dei vari ordini di scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento delle risultanze delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto percentuale gli esiti delle prove INVALSI rispetto all'a.s. 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare prove oggettive per classi parallele nelle discipline di italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze chiave con particolare

Traguardo

Progettare percorsi didattici interdisciplinari

attenzione a quelle di cittadinanza, soprattutto adesso che è curricolare l'educazione civica.

incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali, soprattutto di quelle sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali e individuare criteri e strumenti di valutazione condivisi tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi disciplinari e/o interdisciplinari di recupero/consolidamento/potenziamento con metodologia laboratoriale e apprendimento cooperativo.

3. Continuità e orientamento

Realizzare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie in attività di formazione condivisa.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Valutare gli esiti a distanza attraverso necessarie interlocuzioni e sinergie operative con i docenti del biennio delle scuole superiori.

Traguardo

Monitorare i risultati degli alunni nel biennio delle superiori, anche in relazione all'obbligo scolastico e per controllare i dati della dispersione scolastica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare il percorso di orientamento nella scuola secondaria soprattutto nelle classi terze.

2. Continuità e orientamento

Monitorare gli esiti degli alunni sia in uscita dalla scuola del primo ciclo che in uscita dal primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie in attività di formazione condivisa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli su cui si ritiene di poter intervenire nel medio-lungo termine, tenendo presente dove insorgono maggiori criticità. Nello specifico, l'analisi dei risultati a distanza costituirà lo strumento per riflettere sulle pratiche valutative interne, alla luce di quanto emergerà dai monitoraggi effettuati nel primo anno del secondo ciclo, e per valutare il dato della dispersione scolastica nell'età dell'obbligo.